

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.



**Дополнительная образовательная программа
социально – гуманитарной направленности
«Развивай-ка»
(для воспитанников 2-3 лет)**

Срок реализации: 9 месяцев

**Автор программы:
педагог дополнительного образования
Ракова Е.И.**

Черногорск, 2024

Пояснительная записка

Интеллектуально-познавательное развитие-это развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Программа «Развивай-ка» предназначена для работы с детьми раннего возраста. Она способствует постижению маленькими детьми обыденной жизни, их самостоятельному развитию в окружении простых вещей. И направлена на раннее развитие детей. Программа включает в себя упражнения по методу Марии Монтессори и ее последователей.

Метод Марии Монтессори пробуждает и развивает естественное желание учиться, узнавать новое – в том объеме, который ребенок в состоянии освоить. Он делает не просто то, что хочет, а то, к чему готов.

Именно в свободной исследовательской деятельности ребёнок получает новую для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает так называемые открытия. Самостоятельное экспериментирование даёт возможность малышу «опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность детского мышления готовыми схемами действия».

Познавательная активность выступает как залог успешного обучения и эффективной образовательной деятельности в целом. Познавательная деятельность объемлет все три традиционно выделяемые в дидактике функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную.

Благодаря познавательной активности и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности. Лучший способ личностного развития, настоящий залог высокого интеллекта – это познавательная активность, проявляющаяся в искреннем интересе к миру, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться.

Цель:Создание условий для интеллектуально-познавательного развития посредством развивающих игровых технологий.

Задачи:

1. Создать условия для благоприятного эмоционального фона у ребенка.
2. Создать условия для сенсорного развития ребенка.
3. Формировать у ребенка интерес к работе с различным материалом.

Методы:

- Наглядный
- Словесный
- Практический

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь				
1.	Игры пальчиков	Работа с пальчиками рук	Учить детей выполнять вслед за воспитателем, развивать мелкую моторику рук, речь, память. Показ.	Книга «Здравствуй, пальчик» Т.Ю. Бардышева
2.	Волшебные коробочки	Показ с помощью демонстрационного материала	Учить детей прислушиваться к различным шумам, развивать слуховое восприятие	Два ящика по 6 коробочек. Коробочки 2 –х цветов – синий и красный, заполненные различным материалом и шумовым эффектом (громкий – тихий)
3.	Рамки с застежками - пуговицы	Наглядный показ воспитателя	Учить застегивать и расстегивать пуговицы	Рамки с застежками-пуговицы
4.	Ходьба по линии	Наглядный показ воспитателя	Учить детей ходить по линии, держать равновесие	Полоса длиной 3 м, шириной 5 см. Нарисовать на полу
Октябрь				
1.	Ёжик	Показ с помощью наглядного материала	Формирование навыков шнурования различных предметов	Шнурочки
2.	Цветные коробочки	Работа с наглядным материалом	Учить детей различать цвета	Коробки желтого, красного, синего и зеленого цвета, предметы соответствующих цветов
3.	Эбру	Развитие	Учить детей работать с	Краска, палочки, гре

		мелкой моторики	краской, палочками, гребешками	бешки, салфетки, лотки
4.	Необычный песок	Развитие мелкой моторики	Ребенок расслабляется, уходит на напряжение, появляются положительные эмоции	Кинетический песок, лотки
Ноябрь				
1.	Ёжики-прищепки	Развитие силы пальцев и координации движений	Учить ребенка правильно пользоваться прищепкой	Картинки солнышка, прищепки
2.	Собери узор	Развиваем конструкторские способности, внимание, мышление	Учим ребенка по примеру выкладывать картинку узора из карточек	Кубики с геометрическими фигурами разного цвета, картинки с узорами
3.	Игры пальчиков	Работа с пальчиками рук	Наглядный показ воспитателя	Книга «Здравствуй, пальчик» Т.Ю. Бардышева
4.	Перебирание крупу	Развитие мелкой моторики	Учим сосредоточенности, усидчивости	Крупа двух видов, тарелочки
Декабрь				
1.	Волшебный ящик	Развивать чувство осязания, моторику рук	Учить детей распознавать предметы на ощупь	Коробочка, предметы разного размера и формы
2.	Одежда	Показ с помощью наглядного материала	Учить названия и виды предметов одежды, а также для какой погоды она предназначена	Картонные человечки, бумажная одежда
3.	Маленькие замочки	Показ с помощью наглядного материала	Учить детей застегивать и расстегивать замочки	Застежки-замочки
4.	Где же, где же наши глазки?..	Восприятие на слух	Учить детей слышать и выполнять	Ребенок
Январь				
1.	Губка	Работа с водой	Учить детей переливать воду из одной миски в другую при помощи губки	Миски, разноцветная вода, губка
2.	Пальчики-кисточки	Развитие мелкой моторики	Ребенок расслабляется, уходит на напряжение, появляются положительные эмоции	Манка, лотки
3.	Эбру	Развитие мелкой	Учить детей работать красками, палочками, гребешком	Краски, лотки, инвентарь

		моторики	ешками	
4.	Комната релаксации	Аутотренинг (музыка для расслабления)	Учить детей сидеть тихо, не разговаривать, развивать усидчивость, терпение	Колонка, флэшкарта
Февраль				
1.	Игры пальчиков	Работа с пальчиками	Продолжать учить детей выполнять пальчиковые упражнения	Книга «Здравствуй, пальчик» Т.Ю. Бардышева
2.	Рыбалка	Показ с помощью наглядного материала	Развитие воображения и мелкой моторики	Контейнер, колечки от пирамидки, палочки
3.	Серенький дружок	Развитие мелкой моторики	Учить отщипывать кусочки пластилина и размазывать на поверхности	Шаблон зайца, пластилин, клеенка
4.	Гусеница	Работа с наглядным материалом	Учимся различать цвета, работать с клеем, аккуратно создавать аппликацию	Картон, разноцветные кружочки, клей
Март				
1.	Отдохнем в тишине	Аутотренинг (музыка для расслабления)	Учить детей сидеть тихо, не разговаривать, развивать усидчивость, терпение	Колонка, флэшкарта
2.	Куда бежать колобку?	Развитие мелкой моторики	Учить детей логическому мышлению, усидчивости	Игрушка лабиринт
3.	Игра с прищепками	Развитие силы пальцев и координации движений	Учить ребенка правильно пользоваться прищепкой	Картинки солнышка, прищепки
4.	Одежда	Показ с помощью наглядного материала	Учить названия и виды предметов одежды, а также для какой погоды она предназначена	Картонные человечки, бумажная одежда
Апрель				
1.	Дорожки	Показ с помощью демонстрационного материала	Формировать понятие длинный-короткий, развивать умение упорядочивать предметы	Палочки Кьюзенера
2.	Капают водичка с крыш	Работа с водой	Учить детей переливать воду из одного сосуда в другой, развивать координацию движений, усидчивость, аккуратность	Сосуды с водой

3.	Морской песочек	Развитие мелкой моторики	Ребенок расслабляется, уходит на пражение, появляются положительные эмоции	Кинетический песок, лотки
4.	Где же, где же наши глазки?	Восприятие на слух	Учить детей слышать и выполнять	Ребенок
Май				
1.	Рыбалка	Показ с помощью наглядного материала	Развитие воображения и мелкой моторики	Контейнер, колечки от пирамидки, палочки
2.	Девочка-шнуровка	Показ с помощью наглядного материала	Формирование навыков шнурования различных предметов	Шнуровка
3.	Эбру	Развитие мелкой моторики	Учить детей работать красками, палочками, гребешками	Краски, лоток, инвентарь
4.	Лабиринты	Развитие мелкой моторики	Учить детей логическому мышлению, усидчивости	Игрушка лабиринт
Всего за год: 36 часов				

Система мониторинга

ПРОТОКОЛ

диагностического обследования по программе дополнительного образования детей
«Развивай-ка» МАДОУ «Калинка»

Дата проведения обследования: _____

Педагог _____

№	Фамилия имя ребенка	Умение ходить по линии и держать равновесие	Использование знания о форме, цвете, размере	Концентрация внимания за работой	Умение слышать и выполнять требования	Умение точно выполнять действия		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

Литература, используемая для разработки программы

1. Хилтунен Е. А. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей. – М.: Астрель: АСТ, 2010.
2. Книга «Здравствуй, пальчик» , Т.Ю. Бардышева